

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Топасевская начальная общеобразовательная школа»
Мензелинского муниципального района Республики Татарстан

Рабочая программа
по предмету «Английский язык»

Уровень образования (класс): начальное общее образование, 1 – 4 классы

(начальное общее, основное общее, среднее (полное) общее образование с указанием классов)

Разработали: учителя иностранного языка

Настоящая рабочая программа по иностранному языку (английскому) для учащихся начальных классов составлена *в соответствии* с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ, на основе Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2), с учетом авторской программы Н. И. Быковой, М. Д. Поспеловой «Английский язык. Программа общеобразовательных учреждений», Примерной программы воспитания (одобрена решением ФУМО от 02.06.2020 г, протокол № 2/20). Предметная линия учебников «Английский в фокусе» 2-4 классы» М. «Просвещение», 2014 г, *соответствии* с адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) МБОУ «Топасевская НОШ», комплекта примерных рабочих программ по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития,

Реализуется предметная линия учебников УМК «Spotlight» «Английский в фокусе» 2-4 классы.

Класс	Наименование учебника	Автор	Издательство
2	Английский язык. 2 класс	Быкова, Н.И., Дули, Д., Поспелова, М.Д., Эванс,	М.: ExpressPublishing: Просвещение
3	Английский язык. 3 класс	Быкова, Н.И., Дули, Д., Поспелова, М.Д., Эванс,	М.: ExpressPublishing: Просвещение
4	Английский язык. 4 класс	Быкова, Н.И., Дули, Д., Поспелова, М.Д., Эванс,	М.: ExpressPublishing: Просвещение

Рабочая программа рассчитана на 204 ч:

2 класс – 68 ч

3 класс – 68 ч

4 класс – 34 ч

Планируемые результаты освоения учебного предмета

- начальные элементарные навыки восприятия устной и письменной речи на иностранном языке;
- начальные лингвистические представления, необходимые для восприятия на элементарном уровне устной и письменной речи на иностранном языке;
- основы дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

2 КЛАСС

Личностные результаты:

- осознание себя как гражданина России проявляется в понимании значимости русского языка как государственного, а иностранного как средства для международного общения;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир проявляется в осознании роли иностранного языка как средства для международного общения;

- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов проявляется в появлении первичного представления о различиях в жизни сверстников в странах изучаемого языка;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире проявляется в умении использовать адекватные речевые средства в разных коммуникативных ситуациях;
- развитие этических чувств, доброжелательности проявляется в овладении общепринятыми формами этикетного общения на иностранном языке;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками проявляется в овладении умением попросить о помощи, предложить помощь и т.п. на иностранном языке;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях проявляется в умении выразить словесно свои затруднения;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивной действовать даже в ситуации неуспеха проявляется в возможности ответить на вопрос о причине сегодняшнего неуспеха и необходимых мерах достижения результатов;
- способность к осмыслению и дифференциации картины мира проявляется в соотнесении гражданства и языка;
- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

Метапредметные результаты:

Познавательные УУД:

- использование речевых средств для решения коммуникативных задач проявляется в умении задавать вопросы и отвечать на них;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения проявляется в умении распределять изученную лексику по темам;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях иностранного языка проявляется в умении говорить на иностранном языке в соответствии с нормами произношения.

Регулятивные УУД:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных задач проявляется в способности удерживать инструкцию и использовать предложенные речевые образцы в заданной коммуникативной ситуации;
- умение оценить результат своих действий проявляется в способности соотнести его с эталонным.

Коммуникативные УУД:

- готовность слушать собеседника и вести диалог проявляется в умении понимать обращенную речь и адекватно реагировать на нее, используя речевые клише.
- умение работать в разных формах учебной кооперации проявляется в способности работать в паре, группе;
- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций проявляется в выборе неязыковых средств для выражения эмоций.

3 КЛАСС

Личностные результаты:

- осознание себя как гражданина России проявляется в понимании значимости русского языка как государственного, а иностранного как средства для международного общения;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир проявляется в осознании роли иностранного языка как средства для международного общения;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов проявляется в появлении первичного представления о различиях в жизни сверстников в странах изучаемого языка;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире проявляется в умении использовать адекватные речевые средства в разных коммуникативных ситуациях;
- развитие этических чувств, доброжелательности проявляется в овладении общепринятыми формами этикетного общения на иностранном языке;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками проявляется в овладении умением попросить о помощи, предложить помощь и т.п. на иностранном языке;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях проявляется в умении выразить словесно свои затруднения;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивной действовать даже в ситуации неуспеха проявляется в возможности ответить на вопрос о причине сегодняшнего неуспеха и необходимых мерах достижения результатов;
- способность к осмыслению и дифференциации картины мира проявляется в соотнесении гражданства и языка;
- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

Метапредметные результаты:

Познавательные УУД:

- использование речевых средств для решения коммуникативных задач проявляется в умении задавать вопросы и отвечать на них;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения проявляется в умении распределять изученную лексику по темам;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях иностранного языка проявляется в умении говорить на иностранном языке в соответствии с нормами произношения.

Регулятивные УУД:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных задач проявляется в способности удерживать инструкцию и использовать предложенные речевые образцы в заданной коммуникативной ситуации;
- умение оценить результат своих действий проявляется в способности соотнести его с эталонным.

Коммуникативные УУД:

- готовность слушать собеседника и вести диалог проявляется в умении понимать обращенную речь и адекватно реагировать на нее, используя речевые клише.
- умение работать в разных формах учебной кооперации проявляется в способности работать в паре, группе;
- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций проявляется в выборе неязыковых средств для выражения эмоций.

4 КЛАСС

Личностные результаты:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Познавательные УУД:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников
- (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;

- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Предметные результаты

Говорение

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа; рассказывать о себе, своей семье, друге.

Аудирование

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Чтение

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить необходимую информацию.

Письмо

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку к Новому году, Рождеству, дню рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

Языковые средства и навыки оперирования ими Графика, каллиграфия, орфография

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем; списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей; отличать буквы от знаков транскрипции.

Фонетическая сторона речи

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе; различать коммуникативные типы предложений по интонации;

- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Лексическая сторона речи

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального общего образования;
- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Грамматическая сторона речи

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Социокультурная осведомленность

В процессе обучения иностранному языку в начальной школе обучающиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; с некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; с сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на иностранном языке; с элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

Специальные учебные умения

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарем и экранном переводом отдельных слов;
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- вести словарь (словарную тетрадь);
- систематизировать слова, например, по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов;
- делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли.

Обще учебные умения и универсальные учебные действия

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

- совершенствуют приемы работы с текстом, опираясь на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);

- овладевают более разнообразными приемами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст;
- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например, начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;
- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные и специальные учебные умения, а также социокультурная осведомленность приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они **не выделяются** отдельно в тематическом планировании.

Содержание учебного предмета 2 класс

Раздел учебной программы	Основное содержание раздела учебной программы	Кол-во часов
Знакомство	С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета).	5 ч
Я и моя семья	Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня). Любимая еда. Семейные праздники: День Рождения, Новый Год/Рождество.	23 ч
Мир моих увлечений	Мои любимые занятия. Мои любимые сказки. Выходной день, каникулы.	7 ч
Я и мои друзья	Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер.	8 ч
Моя школа	Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности.	-
Мир вокруг меня	Мой дом/квартира/комната: названия комнат. Природа, Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.	11 ч
Страна / страны изучаемого языка и родная страна	Общие сведения: название, столица. Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).	14 ч
Коммуникативные умения по видам речевой деятельности		
В русле говорения	1. Диалогическая форма Уметь вести:	Содержание данного раздела реализуется

	этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового и учебно-трудового общения; диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него) с опорой на картинку и модель, объем диалогического высказывания 2-3 реплики с каждой стороны; диалог — побуждение к действию. 2. Монологическая форма Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей) с опорой на картинку (небольшой объем).	на каждом уроке в комплексе с содержанием предыдущих разделов
В русле аудирования	Воспринимать на слух и понимать: речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное.	
В русле чтения	Читать (использовать метод глобального чтения): вслух читать слова изучаемой лексики и понимать небольшие диалоги, построенные на изученном языковом материале; находить необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).	
В русле письма	Знать и уметь писать буквы английского алфавита. Владеть: умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения.	
Языковые средства и навыки пользования ими Английский язык		
Графика, каллиграфия, орфография.	Буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Апостроф.	Содержание данного раздела реализуется на каждом уроке в комплексе с содержанием предыдущих разделов
Фонетическая сторона речи.	Произношение и различение на слух звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «г» (there is / there are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклах, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления.	
Лексическая сторона речи.	Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объеме 300 лексических единиц для усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы	

	речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film).	
Грамматическая сторона речи	<p>Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (HespeaksEnglish), составным именным (Myfamilyisbig) и составным глагольным (I liketodance. Shecanskatewell) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Helpme, please) и отрицательной (Don'tbelate!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (Itiscold. It'sfiveo'clock.). Предложения оборотом there is/there are. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Глагольные конструкции I'd like to... Сущительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), сущительные с неопределенным, определенными нулевым артиклем.</p> <p>Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this / these, that / those), неопределенные (some, any – некоторые случаи употребления).</p> <p>Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes).</p> <p>Наречия степени (much, little, very).</p> <p>Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 10).</p> <p>Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.</p>	

3 класс

Раздел учебной программы	Основное содержание раздела учебной программы	Кол-во часов
Знакомство	С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание, поздравление, ответ на поздравление, благодарность, извинения (с использованием типичных фраз английского речевого этикета).	1 ч
Я и моя семья	Члены семьи, их имена, возраст, внешность, характер. Мой день (распорядок дня). Любимая еда. Семейные праздники: День Рождения, Новый Год/Рождество.	15 ч
Мир моих увлечений	Мои любимые занятия. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке). Каникулы.	4 ч

Я и мои друзья	Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.	13 ч
Моя школа	Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.	6 ч
Мир вокруг меня	Мой дом/ квартира/ комната: названия комнат. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода	9ч
Страна / страны изучаемого языка и родная страна	Общие сведения: название, столица. Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).	19 ч
Коммуникативные умения по видам речевой деятельности		
В русле говорения	1. Диалогическая форма Уметь вести: этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового и учебно-трудового общения; диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него) с опорой на картинку и модель, объем диалогического высказывания 2-3 реплики с каждой стороны; диалог — побуждение к действию. 2. Монологическая форма Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей) с опорой на картинку (небольшой объем).	Содержание данного раздела реализуется на каждом уроке в комплексе с содержанием предыдущих разделов
В русле аудирования	Воспринимать на слух и понимать: речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное.	
В русле чтения	Читать (использовать метод глобального): вслух читать слова изучаемой лексики и понимать небольшие диалоги, построенные на изученном языковом материале; находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).	
В русле письма	Знать и уметь писать буквы английского алфавита. Владеть: умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения.	
Языковые средства и навыки пользования ими Английский язык		
Графика, каллиграфия, орфография.	Буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко- буквенные соответствия. Апостроф.	Содержание данного раздела реализуется на каждом уроке в

Фонетическая сторона речи.	Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «r» (thereis / thereare). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления.	комплексе с содержанием предыдущих разделов
Лексическая сторона речи.	Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объеме 300 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film).	
Грамматическая сторона речи	Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (HespeaksEnglish), составным именным (Myfamilyisbig) и составным глагольным (I liketodance. Shecanskatewell) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Helpme, please) и отрицательной (Don'tbelate!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (Itiscold. It'sfiveo'clock.). Предложенияоборотомthereis/thereare.Простыераспространенные предложения. Предложения с однородными членами. Глагольные конструкции I'd like to... Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределенным, определенными нулевым артиклем. Притяжательный падеж имен существительных. Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this / these, that / those), неопределенные (some, any – некоторые случаи употребления). Наречиявремени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречиястепени (much, little, very). Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 10).	

	Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.	
--	--	--

4 класс

Раздел учебной программы	Основное содержание раздела учебной программы	Кол-во часов
Знакомство	С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание, поздравление, ответ на поздравление, благодарность, извинения (с использованием типичных фраз английского речевого этикета).	1 ч
Я и моя семья	Члены семьи, их имена, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня). Любимая еда. Семейные праздники: День Рождения, Новый Год/Рождество.	10 ч
Мир моих увлечений	Мои любимые занятия. Мои любимые сказки. Выходной день, каникулы.	9 ч
Я и мои друзья	Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер.	3 ч
Моя школа	Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности.	1 ч
Мир вокруг меня	Мой дом/ квартира/ комната: названия комнат. Природа. Дикie и домашние животные. Любимое время года. Погода	3 ч
Страна / страны изучаемого языка и родная страна	Общие сведения: название, столица. Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).	7 ч
Коммуникативные умения по видам речевой деятельности		
В русле говорения	1. Диалогическая форма Уметь вести: этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового и учебно-трудового общения; диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него) с опорой на картинку модель, объем диалогического высказывания 2-3 реплики с каждой стороны; диалог — побуждение к действию. 2. Монологическая форма Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей) с опорой на картинку (небольшой объем).	Содержание данного раздела реализуется на каждом уроке в комплексе с содержанием предыдущих разделов
В русле аудирования	Воспринимать на слух и понимать: речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и	

	вербально/невербально реагировать на услышанное.	
В русле чтения	Читать (использовать метод глобального чтения): вслух читать слова изучаемой лексики и понимать небольшие диалоги, построенные на изученном языковом материале; находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).	
В русле письма	Знать и уметь писать буквы английского алфавита Владеть: умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения.	
Языковые средства и навыки пользования ими Английский язык		
Графика, каллиграфия, орфография.	Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Апостроф.	Содержание данного раздела реализуется на каждом уроке в комплексе с содержанием предыдущих разделов
Фонетическая сторона речи.	Произношение и различение на слух звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «г» (there is / there are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления.	
Лексическая сторона речи.	Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объеме 300 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film).	
Грамматическая сторона речи	Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English), составным именным (My family is big) и составным глагольным (I liketodance. Shecanskatewell) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please) и отрицательной (Don't be late!)	

	<p>формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.).Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространенные предложения. Предложения с однородным членами. Глагольные конструкции I'd like to... Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределенным, определенными нулевым артиклем. Притяжательный падеж имен существительных.</p> <p>Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this / these, that / those), неопределенные (some, any – некоторые случаи употребления).</p> <p>Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes).</p> <p>Наречия степени (much, little, very).</p> <p>Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 10). Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.</p>	
--	--	--

Тематическое планирование
2 класс

п/п	№	Раздел	Основное содержание по темам
1 четверть			
Знакомство 5ч, Я и моя семья 2 ч, Мир вокруг меня 9ч, Страна/страны изучаемого языка и родная страна 2ч			
1-5		<p>Предметное содержание речи.</p> <p>Знакомство.</p> <p>5 ч.</p>	<p><u>Урок 1. Знакомство</u> с одноклассниками, с учителем. <u>Давайте познакомимся.</u>Диалог в ситуации бытового общения (приветствие, прощание, знакомство),</p> <p><u>Урок 2. Знакомство</u><u>Приветствие, поздравления, ответ на поздравления.</u>Воспроизведение текстов рифмовок, песен, графически корректное написание букв английского алфавита (полу печатным шрифтом). Буквы английского алфавита (a-h).</p> <p><u>Урок 3. Знакомство</u><u>Знакомство с персонажами детских произведений: имя, возраст.</u>Графически корректное написание букв английского алфавита (полу печатным шрифтом).Буквы английского алфавита (i-q).</p> <p><u>Урок 4. Знакомство</u> <u>Прощание, благодарность, извинения.</u>Диалог-расспрос с использованием типичных фраз речевого этикета. Знаки транскрипции.</p> <p>Глагол-связка tobe. Конструкция Thisis. Буквы английского алфавита (r-z).</p> <p><u>Урок 5. Знакомство</u><u>Приятно познакомиться.</u>Диалог-расспрос с использованием типичных фраз</p>

		речевого этикета. Основные буквосочетания sh, ch. Звуко- буквенные соответствия.
6-7	Предметное содержание речи. Я и моя семья. 2 ч.	<u>Урок 6. Я и моя семья. Члены семьи.</u> Основные буквосочетания th, ph. Произношение и различие на слух звуков и звукосочетаний английского языка. Знакомство с новыми словами. Перечисление членов своей семьи. <u>Урок 7. Я и моя семья. Моя семья.</u> Члены семьи, их имена, возраст, внешность, характер. Заглавные буквы алфавита. Знакомство с новой конструкцией «Это есть...». Прослушивание и чтение текста диалога.
8-14	Предметное содержание речи. Мир вокруг меня. 7 ч.	<u>Урок 8. Мир вокруг меня. Предметы мебели.</u> Знакомство с новыми словами. Название и описание предметов интерьера. Прослушивание и чтение текста диалога. <u>Урок 9. Мир вокруг меня. Что это за мебель.</u> Название и описание предметов (какого цвета). Прослушивание и воспроизведение текста песни. <u>Урок 10. Мир вокруг меня. Названия комнат.</u> Знакомство с новыми словами. Диалог-расспрос о том, где находятся члены семьи (названия комнат). Прослушивание и воспроизведение текста песни. <u>Урок 11. Мир вокруг меня. Мой дом.</u> Мой дом/ квартира/ комната: названия комнат. Прослушивание и чтение текста диалога. Нахождение необходимой информации в тексте. Прослушивание и воспроизведение текста песни. <u>Урок 12. Мир вокруг меня. В ванной.</u> Названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Знакомство с новыми словами. Прослушивание и воспроизведение текста песни, выполнение соответствующих движений. Прослушивание и чтение текста диалога. <u>Урок 13. Мир вокруг меня. Давайте расставим мебель.</u> Мой дом/ квартира/ комната: предметы мебели и интерьера. Поиск необходимой информации в тексте. Правило чтения буквы Ее. <u>Урок 14. Мир вокруг меня. Проект по теме «Мебель».</u> Описание своей комнаты с опорой на образец. Работа в группах и индивидуально. Изготовление телефона из спичечных коробков по инструкции учителя.
15-16	Предметное содержание речи. Страна/страны изучаемого языка и родная страна. (2ч)	<u>Урок 15. Страна/страны изучаемого языка и родная страна.</u> <u>Сады Великобритании. Сады России.</u> Общие сведения: название, столица. Чтение и перевод небольших текстов. Определение значения новых слов с помощью картинок и контекста. Работа в группах. <u>Урок 18. Страна/страны изучаемого языка и родная страна.</u> <u>Детский фольклор «Городская и сельская мышь»</u> Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Прослушивание и выразительное

		чтение текста с соблюдением фразовых и логических ударений. Оформление и подписание пригласительной открытки.
17-18	Предметное содержание речи. Мир вокруг меня. (2 ч)	<u>Урок 16. Мир вокруг меня. Теперь я знаю.</u> Повторение изученного материала по теме «Мир вокруг меня»: мой дом/ квартира/ комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода. Выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради. Работа индивидуально, в парах и мини-группах. <u>Урок 17. Мир вокруг меня. Тест по теме «Мир вокруг меня».</u> Систематизация и контроль знаний.
II четверть		
Я и моя семья 9 ч, Я и мои друзья 2 ч, Страна/страны изучаемого языка и родная страна 3ч		
19-25	Предметное содержание речи. Я и моя семья (7 ч)	<u>Урок 1. Я и моя семья Вечеринка.</u> Знакомство с новыми словами: Члены семьи, их имена, возраст. Подсчет предметов от 1 до 10. Прослушивание и чтение текста диалога <u>Урок 2. Я и моя семья День рождения.</u> Мой день (распорядок дня). Члены семьи: характер. Подсчет предметов от 1 до 10. Прослушивание и воспроизведение текста песни. Лексика для рецептивного усвоения. <u>Урок 3. Я и моя семья Любимая еда.</u> Знакомство с названиями продуктов (основные продукты питания). Расспрос о любимых продуктах. Прослушивание и воспроизведение текста песни <u>Урок 4. Я и моя семья Праздничное угощение.</u> Семейные праздники: день рождения. Прослушивание и чтение текста диалога. Знакомство со структурой I like (я люблю) и тренировка в её употреблении. Прослушивание и воспроизведение текста песни. <u>Урок 5. Я и моя семья Моя любимая еда.</u> Любимая еда. Знакомство с названиями продуктов. Знакомство со структурой I don't like (я не люблю) и тренировка в её употреблении. Прослушивание и воспроизведение текста песни. <u>Урок 6. Я и моя семья Собираемся на день рождения.</u> Повторение изученной лексики по теме продукты питания в игровой форме. Изучение правила чтения буквы с. Прослушивание и воспроизведение текста песни. <u>Урок 7. Я и моя семья Проект по теме «Еда»</u> Написание мини-рассказа о своей любимой еде. Работа в группах и индивидуально. Изготовление бумажной шляпы для праздника.
26-28	Предметное содержание речи. Страна/страны изучаемого языка и	<u>Урок 8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Типичная русская еда.</u> Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (за столом). Чтение и перевод небольших текстов. Определение значения новых слов с помощью картинок и контекста. Работа в группах.

	<p>родная страна.</p> <p>(3ч)</p>	<p><u>Урок 9. Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Детский фольклор «Городская и сельская мышь».</u></p> <p>Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (сказки). Знакомство с новыми словами. Прослушивание и выразительное чтение текста с соблюдением фразовых и логических ударений. Выполнение заданий после прочтения текста.</p> <p><u>Урок 12. Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Мини-проект «Открытие другу».</u></p> <p>Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения. Изготовление поздравительной открытки.</p>
29-30	<p>Предметное содержание речи.</p> <p>Я и моя семья</p> <p>(2ч)</p>	<p><u>Урок 10. Я и моя семья. Теперь я знаю.</u></p> <p>Повторение изученного материала по теме «Я и моя семья», выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради. Семейные праздники: Новый год/Рождество. Подарки.</p> <p><u>Урок 11. Я и моя семья. Тест по теме «Я и моя семья».</u> Систематизация и контроль знаний.</p>
31-32	<p>Предметное содержание речи.</p> <p>Я и мои друзья.</p> <p>(2ч)</p>	<p><u>Урок 13. Я и мои друзья. Любимое домашнее животное.</u> Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Животное: что умеет делать. Модальный глагол «can». Знакомство с новыми словами. Тренировка в употреблении новых слов, составление высказывания по образцу. Прослушивание и чтение текста диалога.</p> <p><u>Урок 14. Я и мои друзья. Что умеют делать домашние животные.</u> Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер. Прослушивание и воспроизведение текста песни.</p>
<p align="center">3 четверть</p> <p align="center">Я и мои друзья 4 ч, Мир моих увлечений 7ч, Страна/страны изучаемого языка и родная страна 4ч, Я и моя семья 5ч</p>		
33-34	<p>Предметное содержание речи.</p> <p>Я и мои друзья.</p> <p>(2ч)</p>	<p><u>Урок 1. Я и мои друзья. Мы с друзьями вместе.</u> Совместные занятия. Знакомство с новыми словами. Вопрос/ответ, что умеют/не умеют делать, используя глагол can. Прослушивание и воспроизведение текста песни.</p> <p><u>Урок 2. Я и мои друзья. Что мы умеем делать.</u> Увлечения /хобби. Прослушивание и чтение текста диалога. Работа в парах и индивидуально. Прослушивание и воспроизведение текста песни.</p>
35-37	<p>Предметное содержание речи.</p> <p>Мир моих увлечений.</p> <p>(3ч)</p>	<p><u>Урок 3. Мир моих увлечений. В цирке.</u> Мои любимые занятия. Выходной день, каникулы (в цирке). Знакомство с новыми словами. Прослушивание и чтение текста диалога. Прослушивание и чтение текста песни.</p> <p><u>Урок 4. Мир моих увлечений. Мини-проект «Маска для цирка».</u> Повторение изученной лексики по теме «Мои любимые занятия» в игровой форме. Знакомство с правилами чтения букв. Изготовление маски для игры в зоопарк. Прослушивание и воспроизведение текста песни.</p> <p><u>Урок 5. Мир моих увлечений. Проект «Я умею».</u> Написание мини-сочинения по теме «Мои любимые занятия» (о том, что ты умеешь делать). Работа в группах и индивидуально. Прослушивание инструкций и наблюдение за действиями учителя.</p>

38-39	Предметное содержание речи. Страна/страны изучаемого языка и родная страна. (2ч)	<u>Урок 6. Страна/страны изучаемого языка и родная страна.</u> <i>Животный мир России.</i> Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения. Знакомство с популярными кличками животных в Великобритании. Чтение и перевод небольших текстов. Определение значения новых слов с помощью картинок и контекста. <u>Урок 7. Страна/страны изучаемого языка и родная страна.</u> <i>Детский фольклор «Городская и сельская мышь».</i> Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (сказки). Знакомство с новыми словами. Прослушивание и выразительное чтение текста с соблюдением фразовых и логических ударений. Выполнение заданий после прочтения текста.
40-41	Предметное содержание речи. Я и мои друзья. (2ч)	<u>Урок 8. Я и мои друзья.</u> <i>Теперь я знаю.</i> Повторение изученного материала по теме «Я и мои друзья», выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради. Работа индивидуально, в парах и мини-группах <u>Урок 9. Я и мои друзья. Тест.</u> Систематизация и контроль знаний материала по теме «Я и мои друзья».
42-43	Предметное содержание речи. Мир моих увлечений. (2ч)	<u>Урок 10. Мир моих увлечений.</u> <i>Мои игрушки.</i> Мои любимые занятия. Знакомство с названиями игрушек. Разговор о том, где находятся предметы, с использованием предлогов места. Прослушивание и чтение текста диалога. <u>Урок 11. Мир моих увлечений.</u> <i>Где игрушки.</i> Мои любимые сказки. Мои любимые занятия. Разговор о том, где находятся предметы, с использованием предлогов места. Выполнение заданий на карточках. Прослушивание и воспроизведение текста песни.
44-46	Предметное содержание речи. Я и моя семья (3ч)	<u>Урок 12. Я и моя семья</u> <i>Внешность.</i> Члены семьи: внешность. Лексические единицы: знакомство с новыми словами. Знакомство со структурой I've got... и тренировка в её употреблении. Прослушивание и воспроизведение текста песни. <u>Урок 13. Я и моя семья</u> <i>Описание семьи.</i> Члены семьи: внешность. Прослушивание и чтение текста диалога. Описание игрушек и внешности друзей. Прослушивание и воспроизведение текста песни. <u>Урок 14. Я и моя семья</u> <i>Моя внешность.</i> Члены семьи: внешность. Знакомство с новыми словами. Прослушивание и воспроизведение текста песни. Прослушивание и чтение текста диалога.
47-48	Предметное содержание речи. Мир моих увлечений. (2ч)	<u>Урок 15. Мир моих увлечений.</u> <i>Делаем игрушку.</i> Повторение изученной лексики по теме «Мои любимые занятия» в игровой форме. Знакомство с правилами чтения букв. Изготовление пальчиковой куклы из бумаги. Прослушивание и воспроизведение текста песни. <u>Урок 16. Мир моих увлечений.</u> <i>Проект «Игрушка».</i> Написание мини-сочинения по теме «Мои любимые занятия» (о любимой игрушке). Работа в группах и индивидуально. Знакомство с правилами новой игры.
49-50	Предметное содержание речи. Я и моя семья	<u>Урок 17. Я и моя семья</u> <i>Теперь я знаю.</i> Повторение изученного материала по теме «Я и моя семья» Члены семьи: внешность. Выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради. Работа индивидуально, в парах или мини-группах.

	(2ч)	<u>Урок 18. Я и моя семья</u> <u>Тестпо теме «Я и моя семья»</u> . Члены семьи: внешность. Систематизация и контроль знаний.
51-52	Предметное содержание речи. Страна/страны изучаемого языка и родная страна. (2ч)	<u>Урок 19. Страна/страны изучаемого языка и родная страна.</u> <u>Старинные русские игрушки</u> . Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке. Чтение и перевод небольших текстов. Определение значения новых слов с помощью картинок и контекста. Прослушивание и воспроизведение текста песни <u>Урок 20. Страна/страны изучаемого языка и родная страна.</u> <u>Детский фольклор «Городская и сельская мышь»</u> . Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (сказки). Прослушивание и выразительное чтение текста с соблюдением фразовых и логических ударений. Выполнение заданий после прочтения текста (в учебнике, на карточках)
4 четверть		
Я и мои друзья 2ч, Мир вокруг меня 2ч, Я и моя семья 7ч, Страна/страны изучаемого языка и родная страна 5ч		
53-54	Предметное содержание речи. Я и моя семья (2ч)	<u>Урок 1. Я и моя семья</u> <u>Одежда</u> . Покупки в магазине: одежда, обувь. Притяжательные местоимения. Знакомство с новыми лексическими единицами <u>Урок 2. Я и моя семья</u> <u>Что надеть</u> . Покупки в магазине: одежда, обувь. Разговор о погоде и одежде с использованием новых слов и выражений. Выполнение заданий на карточках. Прослушивание и воспроизведение текста песни.
55	Предметное содержание речи. Мир вокруг меня. (1ч)	<u>Урок 3. Мир вокруг меня.</u> <u>Погода</u> . Знакомство с новыми словами и выражениями по теме «Погода». Работа в парах. Прослушивание и воспроизведение текста песни.
56	Предметное содержание речи. Я и моя семья (1ч)	<u>Урок 4. Я и моя семья</u> <u>Мини-проект «Одежда»</u> . Прослушивание и чтение текста диалога по теме «Покупки в магазине: одежда, обувь». Выполнение заданий в учебнике и на доске. Прослушивание и воспроизведение текста песни.
57	Предметное содержание речи. Мир вокруг меня. (1ч)	<u>Урок 5. Мир вокруг меня.</u> <u>Любимое время года</u> . Знакомство с новыми словами и выражениями по теме «Любимое время года». Прослушивание и воспроизведение текста песни. Прослушивание и чтение текста диалога.
58-59	Предметное содержание речи. Я и моя семья (2ч)	<u>Урок 6. Я и моя семья</u> <u>Кто как одет</u> . Повторение изученной лексики по теме «Я и моя семья»: Покупки в магазине: одежда, обувь» в игровой форме. Знакомство с правилами чтения букв. Изготовление одежды для бумажных кукол. Прослушивание и воспроизведение текста песни. <u>Урок 7. Я и моя семья</u> <u>Проект «Одежда»</u> . Написание мини-сочинения по теме «Покупки в магазине: одежда, обувь». Работа в группах и индивидуально. Прослушивание инструкции и наблюдение за действиями учителя.

60-62	<p><i>Предметное содержание речи.</i></p> <p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна.</p> <p>(3ч)</p>	<p><u>Урок 8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна.</u> <u>Праздники в России.</u> Общие сведения. Знакомство с картой Великобритании. Чтение и перевод небольших текстов. Определение значения новых слов с помощью картинок и контекста.</p> <p><u>Урок 9. Страна/страны изучаемого языка и родная страна.</u> <u>Итоговая контрольная работа</u></p> <p><u>Урок 10. Страна/страны изучаемого языка и родная страна.</u> <u>Детский фольклор «Городская и сельская мышь».</u> Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (сказки).</p> <p>Прослушивание и выразительное чтение текста с соблюдением фразовых и логических ударений. Выполнение заданий после прочтения текста. Выполнение творческого задания.</p>
63-64	<p><i>Предметное содержание речи.</i></p> <p>Я и моя семья</p> <p>(2ч)</p>	<p><u>Урок 11. Я и моя семья</u><u>Теперь я знаю.</u> Повторение изученного материала по теме «Я и моя семья»: Покупки в магазине: одежда, обувь».Выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради. Работа индивидуально, в парах или мини-группах.</p> <p><u>Урок 12. Я и моя семья</u><u>Тест.</u> Систематизация и контроль знаний материала по теме «Я и моя семья»: Покупки в магазине: одежда, обувь».</p>
65-66	<p><i>Предметное содержание речи.</i></p> <p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна.</p> <p>(2ч)</p>	<p><u>Урок 13. Страна/страны изучаемого языка и родная страна.</u> <u>В школе.</u> Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе). Диалог этикетного характера, использование некоторых форм речевого и неречевого этикета.</p> <p><u>Урок 14. Страна/страны изучаемого языка и родная страна.</u> <u>Совместные игры.</u> Совместные занятия. Воспроизводят наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения. · Понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников.</p>
67-68	<p><i>Предметное содержание речи.</i></p> <p>Я и мои друзья.</p> <p>(2ч)</p>	<p><u>Урок 15. Я и мои друзья.</u> <u>Открытка на день рождения.</u> Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Владение техникой письма.</p> <p><u>Урок 16. Я и мои друзья.</u> <u>Письмо другу.</u> Письмо зарубежному другу. Короткое личное письмо с опорой на образец</p>

3класс

№ п/п	Раздел	Основное содержание по темам
<p align="center">1 четверть</p> <p align="center">Знакомство 1ч, Я и моя семья 6 ч, Мир вокруг меня 1ч, Страна/страны изучаемого языка и родная страна 4ч, Моя школа 6ч</p>		
1	<p><i>Предметное содержание речи.</i></p>	<p><u>Урок 1. Знакомство</u> <u>Приветствие. Имя. Возраст.</u> Диалог в ситуации бытового общения (приветствие, прощание, знакомство), работа в парах и группах, повторение лексики по теме «Цвета».</p>

	Знакомство(1ч)	
2	Предметное содержание речи. Мир вокруг меня. (1ч)	<u>Урок 2. Мир вокруг меня. Как я провел лето.</u> Повторение лексики по темам «Каникулы», «Погода». Диалог в ситуации бытового общения. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги.
3-6	Предметное содержание речи. Моя школа (4ч)	<u>Урок 3. Моя школа Школьные принадлежности.</u> Знакомство с новыми словами, закрепление новой лексики в речи. Прослушивание и чтение текста диалога <u>Урок 4. Моя школа В школе. Классная комната.</u> Знакомство с числительными от 11 до 20, подсчет предметов от 1 до 20. Знакомство с правилами чтения букв <u>Урок 5. Моя школа Учебные предметы.</u> Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы. Диалог-расспрос о любимых предметах. Чтение текста и ответы на вопросы по содержанию прочитанного. <u>Урок 6. Моя школа На уроке. Учебные предметы.</u> Употребление повелительного наклонения глаголов, выполнение команд, знакомство с новыми словами.
7-8	Предметное содержание речи. Страна/страны изучаемого языка и родная страна. (2ч)	<u>Урок 7. Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Сказка «Игрушечный солдат»</u> Знакомство с литературными персонажами популярных книг. Прослушивание и выразительное чтение текста с соблюдением фразовых и логических ударений, выполнение заданий после прочтения текста <u>Урок 8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Школы Великобритании и России.</u> Чтение текстов с использованием речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения. Определение знаний новых слов с помощью картинок, контекста или словаря в учебнике, подготовка к выполнению проектной работы.
9-10	Предметное содержание речи. Моя школа (2ч)	<u>Урок 9. Моя школа. Теперь я знаю по теме «Учебные предметы, школьные принадлежности, школьные праздники».</u> Повторение изученного материала, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради. <u>Урок 10. Моя школа Тест по теме «Учебные предметы, школьные принадлежности, школьные праздники».</u> Систематизация и контроль знаний
11-16	Предметное содержание речи. Я и моя семья (6ч)	<u>Урок 11. Я и моя семья Новый член семьи.</u> Знакомство с новыми словами и повторение ранее изученной лексики, перечисление членов семьи и чтение текста диалога. <u>Урок 12. Я и моя семья Это мои родственники, их имена.</u> Тренировка в употреблении притяжательных местоимений, знакомство с правилами чтения букв, диалог-расспрос о членах семьи с опорой на фотографию или рисунок. <u>Урок 13. Я и моя семья Счастливая семья.</u> Описание членов семьи. Передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка, глагол «to be» в утвердительной и

		<p>вопросительной формах.</p> <p><u>Урок 14. Я и моя семья Поющая семья.</u> Описание внешности и черт характера членов семьи. Тренировка в образовании множественного числа существительных, прослушивание и воспроизведение текста песни, выполнение творческого задания.</p> <p><u>Урок 15. Я и моя семья Теперь я знаю по теме</u> «Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, профессии, увлечения/хобби». Повторение изученного материала, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради.</p> <p><u>Урок 16. Я и моя семья Тест по теме</u> «Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, профессии, увлечения/хобби». Систематизация и контроль знаний.</p>
17-18	<p>Предметное содержание речи.</p> <p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна.</p> <p>(2ч)</p>	<p><u>Урок 17. Страна/страны изучаемого языка и родная страна.</u></p> <p><u>Сказка «Деревянный солдат»</u> Знакомство с персонажами популярных книг моих сверстников. Прослушивание и выразительное чтение текста с соблюдением фразовых и логических ударений, выполнение заданий после прочтения текста.</p> <p><u>Урок 18. Страна/страны изучаемого языка и родная страна.</u></p> <p><u>Семьи в Австралии и России.</u> Чтение и перевод небольших текстов с использованием некоторых форм речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения. Определение знаний новых слов с помощью картинок, контекста или словаря в учебнике, подготовка к выполнению проектной работы</p>
<p>II четверть</p> <p>Я и моя семья 5 ч, Страна/страны изучаемого языка и родная страна 5ч, Мир моих увлечений 2ч, Мир вокруг меня 2ч</p>		
19	<p>Предметное содержание речи.</p> <p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна. (1ч)</p>	<p><u>Урок 1. Страна/страны изучаемого языка и родная страна. За столом.</u> Знакомство с новыми словами и повторение ранее изученной лексики. Диалог-расспрос о любимой еде, прослушивание и чтение текста диалога</p>
20-22	<p>Предметное содержание речи.</p> <p>Я и моя семья</p> <p>(3ч)</p>	<p><u>Урок 2. Я и моя семья Любимая еда.</u> Тренировка в употреблении глагола like в утвердительной, вопросительной и отрицательной формах в Present Simple. Научить читать букву “i” в открытом и закрытом слогах.</p> <p><u>Урок 3. Я и моя семья Продукты.</u> Знакомство с основными продуктами питания. Диалог этикетного характера, тренировка в употреблении слов some, any</p> <p><u>Урок 4. Я и моя семья Кто что любит есть.</u> Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения.</p>
23-24	Предметное	<p><u>Урок 5. Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Сказка «Деревянный солдат»</u></p>

	содержание речи. Страна/страны изучаемого языка и родная страна. (2ч)	Знакомство с произведением детского фольклора на изучаемом языке. Прослушивание и выразительное чтение текста с соблюдением фразовых и логических ударений, выполнение заданий после прочтения текста <u>Урок 6. Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Английская и русская традиционная еда.</u> Чтение и перевод небольших текстов с использованием некоторых форм речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения. определение знаний новых слов с помощью картинок, контекста или словаря в учебнике, подготовка к выполнению проектной работы.
25-26	Предметное содержание речи. Я и моя семья (2ч)	<u>Урок 7. Я и моя семья. Теперь я знаю по теме «Основные продукты питания. Любимая еда».</u> Повторение изученного материала, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради <u>Урок 8. Я и моя семья. Тест по теме «Основные продукты питания. Любимая еда».</u> Систематизация и контроль знаний.
27-28	Предметное содержание речи. Мир моих увлечений. (2ч)	<u>Урок 9. Мир моих увлечений. Игрушки для Бетси.</u> Знакомство с новыми словами по теме «Любимые занятия». Диалог-расспрос о принадлежности игрушек, прослушивание и выразительное чтение текста диалога, выполнение заданий после прочтения текста. <u>Урок 10. Мир моих увлечений. Практика грамматики по теме «Игрушки и мои любимые занятия».</u> Знакомство с новыми словами. Тренировка в употреблении неопределенного артикля a/an, существительные с неопределенным артиклем. Знакомство с указательными местоимениями this/that; правило чтения буквы “o” в открытом и закрытом
29-30	Предметное содержание речи. Мир вокруг меня. (2ч)	<u>Урок 11. Мир вокруг меня. В моей комнате.</u> Знакомство с названиями комнат и их размерами. Повторение ранее изученной лексики, диалог-расспрос о любимой еде, прослушивание и чтение текста диалога <u>Урок 14. Мир вокруг меня. Предметы интерьера. Знакомство с предметами мебели и интерьера.</u> Тренировка в употреблении указательных местоимений, работа в парах, прослушивание и воспроизведение текста песни, выполнение творческого задания
31-32	Предметное содержание речи. Страна/страны изучаемого языка и родная страна. (2ч)	<u>Урок 12. Страна/страны изучаемого языка и родная страна.</u> <u>Теперь я знаю по теме «Мой дом/ квартира/ комната».</u> Повторение изученного материала, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради <u>Урок 13. Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Тест по теме «Мой дом/ квартира/ комната».</u> Систематизация и контроль знаний.
3 четверть		
Я и мои друзья 6 ч, Страна/страны изучаемого языка и родная страна 8ч, Мир вокруг меня 6ч		
33-36	Предметное содержание речи. Я и мои друзья.	<u>Урок 1. Я и мои друзья. Забавные животные. Их имя, возраст.</u> Знакомство с новыми словами и повторение ранее изученной лексики, диалог-расспрос о любимой еде, прослушивание и чтение текста диалога

	(4ч)	<p><u>Урок 2. Я и мои друзья. Практика грамматики по теме «Животные».</u> Повторение лексики по теме «Любимое домашнее животное». Познакомить учащихся с существительными, образующими форму множественного числа не по правилам; обобщить употребление структуры “have got” в утвердительной, вопросительной, отрицательной формах и кратких ответах; научить читать букву “y” в открытом и закрытом слогах.</p> <p><u>Урок 3. Я и мои друзья. Что умеют делать животные.</u> Знакомство с новыми словами и повторение ранее изученной лексики. Диалог-расспрос о том, что умеют/не умеют делать животные.</p> <p><u>Урок 4. Я и мои друзья. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер.</u> Знакомство с числительными от 20 до 50, составление высказываний по образцу, простейшие устойчивые словосочетания, прослушивание и воспроизведение текста песни, подготовка к выполнению творческого задания.</p>
37-40	<p>Предметное содержание речи. Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие (4ч)</p>	<p><u>Урок 5. Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Сказка «Игрушечный солдат»</u> Знакомство персонажами популярных книг моих сверстников. Прослушивание и выразительное чтение текста с соблюдением фразовых и логических ударений, выполнение заданий после прочтения текста. Оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран.</p> <p><u>Урок 6. Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Каждый любит подарки.</u> Чтение и перевод небольших текстов с использованием некоторых форм речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения. Определение знаний новых слов с помощью картинок, контекста или словаря в учебнике, подготовка к выполнению проектной работы</p> <p><u>Урок 7. Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Сказка «Игрушечный солдат»</u> Знакомство с персонажами популярных книг моих сверстников. Прослушивание и выразительное чтение текста с соблюдением фразовых и логических ударений, выполнение заданий после прочтения текста. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклиях, союзах, предлогах).</p> <p><u>Урок 8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна. «Эму»</u> Чтение и перевод небольших текстов на изучаемом иностранном языке. Определение знаний новых слов с помощью картинок, контекста или словаря в учебнике, подготовка к выполнению проектной работы</p>
41-42	<p>Предметное содержание речи. Я и мои друзья. (2ч)</p>	<p><u>Урок 9. Я и мои друзья. Теперь я знаю по теме «Любимое домашнее животное».</u> Повторение изученного материала, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради</p> <p><u>Урок 10. Я и мои друзья. Тест по теме «Любимое домашнее животное».</u> Систематизация и контроль знаний.</p>
43-46	<p>Предметное содержание речи. Мир вокруг меня.</p>	<p><u>Урок 11. Мир вокруг меня. Названия комнат.</u> Повторение изученной лексики по теме «Мой дом, квартира». Диалог-расспрос о том, кто где находится, прослушивание и чтение текста диалога.</p> <p><u>Урок 12. Мир вокруг меня. Практика грамматики по теме «Мой дом».</u> Наиболее употребительные</p>

	(4ч)	предлоги времени in, onat, into, to, from, of, withи тренировка в их употреблении. Работа в парах, знакомство с правилами чтения букв. Членение предложений на смысловые группы. <u>Урок 13. Мир вокруг меня. Мебель.</u> Знакомство с новыми предметами мебели. Образование множественного числа существительных, тренировка в употреблении утвердительной формы структуры thereis/ thereare; связующее “r” (thereis / thereare). <u>Урок 14. Мир вокруг меня. Мой дом. Составление</u> диалога-расспроса о предметах мебели и их количестве. Прослушивание и воспроизведение текста песни. Ударение в слове, фразе. Подготовка к выполнению творческого задания, конструция thereis/ thereare (вопрос)
47-48	Предметное содержание речи. Страна/страны изучаемого языка и родная страна. (2ч)	<u>Урок 15. Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Сказка «Игрушечный солдат»</u> Знакомство с небольшими произведениями детского фольклора на изучаемом иностранном языке. Прослушивание и выразительное чтение текста с соблюдением фразовых и логических ударений, выполнение заданий после прочтения текста <u>Урок 16. Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Знакомство с видом домов в Британии и Домом-музеем Л.Н. Толстого</u> Чтение и перевод небольших текстов с использованием некоторых форм речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения. Определение знаний новых слов с помощью картинок, контекста или словаря в учебнике, подготовка к выполнению проектной работы
49-50	Предметное содержание речи. Мир вокруг меня. (2ч)	<u>Урок 17. Мир вокруг меня. Теперь я знаю по теме «Мой дом, квартира, комната».</u> Повторение изученного материала, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради. <u>Урок 18. Мир вокруг меня. Тест по теме «Мой дом, квартира, комната».</u> Систематизация и контроль знаний.
51-52	Предметное содержание речи. Страна/страны изучаемого языка и родная страна. (2ч)	<u>Урок 19. Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Праздники в Татарстане.</u> Чтение с основным пониманием. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления. <u>Урок 20. Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Обычаи и традиции Татарстана.</u> Диалог-расспрос, восприятие на слух. Интернациональные слова (например, doctor, film).
4 четверть Я и мои друзья 6 ч, Мир моих увлечений 2ч, Я и моя семья 4ч, Страна/страны изучаемого языка и родная страна 3ч		
53-54	Предметное содержание речи. Я и мои друзья.	<u>Урок 1. Я и мои друзья. Проводим время весело. Хобби.</u> Описание действий, происходящих в данный момент, составление высказываний по образцу, прослушивание и чтение текста, нахождение в нем необходимой информации. <u>Урок 2. Я и мои друзья. Увлечения. друзей. Совместные занятия с друзьями.</u> Тренировка в

	(2ч)	употреблении Present Continuous, диалог-расспрос, что происходит в данный момент. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное.
55-56	<i>Предметное содержание речи.</i> Мир моих увлечений. (2ч)	<u>Урок 3. Мир моих увлечений. В парке.</u> Знакомство с новыми словами по теме «Занятия и игры в парке». Описание действий, происходящих в данный момент. Чтение текста и ответы на вопросы по содержанию текста. <u>Урок 4. Мир моих увлечений. Выходной день.</u> Закрепление изученной лексики и грамматических структур. Прослушивание и воспроизведение текста песни, тренировка в подборе рифмы к словам
57-58	<i>Предметное содержание речи.</i> Страна/страны изучаемого языка и родная страна. (2ч)	<u>Урок 5. Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Сказка «Игрушечный солдат»</u> Знакомство с небольшими произведениями детского фольклора на изучаемом иностранном языке новыми словами. Прослушивание и выразительное чтение текста с соблюдением фразовых и логических ударений, выполнение заданий после прочтения текста. <u>Урок 6. Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Спортивный день в США</u> Чтение и перевод небольших текстов с использованием некоторых форм речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения. Определение знаний новых слов с помощью картинок, контекста или словаря в учебнике, подготовка к выполнению проектной работы.
59-60	<i>Предметное содержание речи.</i> Я и мои друзья. (2ч)	<u>Урок 7. Я и мои друзья. Теперь я знаю по теме «Совместные занятия, хобби, увлечения».</u> Повторение изученного материала, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради. <u>Урок 8. Я и мои друзья. Тест по теме «Совместные занятия, хобби, увлечения».</u> Систематизация и контроль знаний.
61-64	<i>Предметное содержание речи.</i> Я и моя семья (4ч)	<u>Урок 9. Я и моя семья Веселый день.</u> Знакомство с названиями дней недели. Диалог-расспрос о том, что мы делаем в каждый из дней недели, прослушивание и чтение текста, нахождение в нем необходимой информации. <u>Урок 10. Я и моя семья Мои обязанности. Описание домашних обязанностей.</u> Тренировки и отработка навыка употребления 3-го лица единственного числа в Present Simple, научить читать букву “с” в различных положениях и буквосочетаниях. Общий и специальный вопросы. <u>Урок 11. Я и моя семья Распорядок дня.</u> Знакомство с новыми словами и тренировка в их употреблении. Диалог-расспрос о том, что мы делаем в течение дня, чтение текста и ответы на вопросы по содержанию текста. <u>Урок 12. Я и моя семья Мой день.</u> Закрепление изученной лексики. Прослушивание и воспроизведение текста песни, работа с картой, знакомство с понятием «часовые пояса». Порядок слов в предложении.
65-66	<i>Предметное содержание речи.</i> Страна/страны	<u>Урок 13. Страна/страны изучаемого языка и родная страна.</u> <u>Сказка «Игрушечный солдат»</u> Знакомство с литературными персонажами популярных книг моих сверстников. Прослушивание и выразительное чтение текста с соблюдением фразовых и логических

	изучаемого языка и родная страна. (2ч)	ударений, выполнение заданий после прочтения текста. <u>Урок 16. Страна/страны изучаемого языка и родная страна.</u> <u>Итоговая контрольная работа.</u>
67-68	Предметное содержание речи. Я и мои друзья. (2ч)	<u>Урок 14. Я и мои друзья. Теперь я знаю по теме «Мой день, распорядок дня, домашние обязанности».</u> Повторение изученного материала, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради. <u>Урок 15. Я и мои друзья. Тест по теме «Мой день, распорядок дня, домашние обязанности».</u> Систематизация и контроль знаний.

4 класс

№ п/п	Раздел	Основное содержание по темам
1 четверть		
Знакомство 1ч, Я и моя семья 4 ч, Мир моих увлечений 1ч, Страна/страны изучаемого языка и родная страна 1ч, Моя школа 1ч, Я и мои друзья 1ч		
1	Предметное содержание речи. Знакомство. (1ч)	<u>Урок 1. Знакомство Приветствие.</u> Этикетный диалог, чтение с извлечением информации, повторение глагола can. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета).
2	Предметное содержание речи. Моя школа. (1ч)	<u>Урок 2. Моя школа. Обратно в школу.</u> Учебные предметы, школьные принадлежности, школьные праздники. Предложения с оборотом there is/there are. Диалог-расспрос, понимание небольших доступных текстов.
3	Предметное содержание речи. Я и моя семья (1ч)	<u>Урок 3. Я и моя семья Большая семья.</u> Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, профессии, увлечения/хобби. Чтение выразительно вслух и про себя. Утвердительные и отрицательные предложения. Предложения с однородными членами.
4	Предметное содержание речи. Я и мои друзья. (1ч)	<u>Урок 4. Я и мои друзья. Увлечения моих друзей.</u> Диалог-расспрос, чтение с пониманием основного содержания текста, употребление изучаемых глаголов в <u>Present Continuous</u> . (Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби).
5	Предметное содержание речи. Страна/страны изучаемого языка и родная страна.	<u>Урок 5. Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Детский фольклор “Голдилокс и три медведя”.</u> Чтение с пониманием основного содержания текста с нахождением нужной информации, краткое описание картин. Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).


	(1ч)	
6-8	Предметное содержание речи. Я и моя семья (3ч)	<p>Урок 6. Я и моя семья. <i>Теперь я знаю по теме «Я и моя семья»</i> Употребление в речи <u>Present Continuous</u>, и предлогов места и времени, владение, лексикой фразами речевого этикета. <i>Тест по теме «Я и моя семья»</i> Систематизация и контроль изученного материала.</p> <p>Урок 7. Я и моя семья. <i>Где ветеринарная клиника.</i> Покупки в магазине. Этикетный диалог, чтение с нахождением нужной информации. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how.</p> <p>Урок 8. Я и моя семья <i>Профессии.</i> Оперирование лексикой, чтение буквосочетаний ir, ur, er. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, профессии, увлечения/хобби. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English), составным именным (My family is big) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым.</p>
9	Предметное содержание речи. Мир моих увлечений. (1ч)	<p>Урок 9. Мир моих увлечений. <i>Виды спорта.</i> Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке). Каникулы. Диалог-расспрос, чтение с извлечением информации, употребление Present Continuous и Present Simple. Побудительное предложения в утвердительной форме (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах.</p>
2 четверть Я и моя семья 4 ч, Страна/страны изучаемого языка и родная страна 2ч, Мир моих увлечений 1ч.		
10-11	Предметное содержание речи. Я и моя семья (2ч)	<p>Урок 1. Я и моя семья <i>Мои обязанности.</i> Оперирование активной лексикой, чтение с извлечением информации. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Глагольные конструкции I'd like to...</p> <p>Урок 2. Я и моя семья. <i>Теперь я знаю по теме «Я и моя семья»</i> Употребление в речи <u>Present Continuous</u>, и предлогов места и времени. <i>Тест по теме «Я и моя семья»</i> Систематизация и контроль изученного материала.</p>
12	Предметное содержание речи. Страна/страны изучаемого языка и родная страна. (1ч)	<p>Урок 3. Страна/страны изучаемого языка и родная страна. <i>Детский фольклор “Голдилокс и три медведя”.</i> Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Чтение про себя, понимание основного содержания текста с нахождением нужной информации, краткое описание картинки, персонажа.</p>
13	Предметное содержание речи.	<p>Урок 4. Я и моя семья <i>Продукты питания.</i> Знакомство с новыми ЛЕ; тренировка их употребления, прослушивание и чтение текста диалога. Покупки в магазине: основные продукты питания.</p>

	Я и моя семья (1ч)	Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения).
14	Предметное содержание речи. Страна/страны изучаемого языка и родная страна. (1ч)	<u>Урок 5. Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Детский фольклор “Голдилокс и три медведя”.</u> Прослушивание и выразительное чтение текста по ролям. Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Сказка “Голдилокс и три медведя”. Знакомство с новыми ЛЕ; прослушивание и выразительное чтение текста по ролям, самостоятельное выполнение после текстовых заданий с последующей взаимопроверкой. Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).
15	Предметное содержание речи. Я и моя семья (1ч)	<u>Урок 6. Я и моя семья. Теперь я знаю по теме «Я и моя семья».</u> Индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом; оценка учениками собственных результатов в изучении языка. <u>Тест по теме «Я и моя семья».</u> Систематизация и контроль изученного материала.
16	Предметное содержание речи. Мир моих увлечений. (1ч)	<u>Урок 7. Мир моих увлечений. Животные в зоопарке.</u> Знакомство с новыми ЛЕ, тренировка их употребления, прослушивание и чтение текста сюжетного диалога. Выходной день (в зоопарке, цирке). Каникулы.
3 четверть		
Я и мои друзья 1 ч, Страна/страны изучаемого языка и родная страна 2ч, Мир моих увлечений 5ч, Я и моя семья 2ч		
17	Предметное содержание речи. Мир моих увлечений. (1ч)	<u>Урок 1. Мир моих увлечений. Теперь я знаю по теме «Мир моих увлечений».</u> Знакомство с глаголом must/mustn't, тренировка употребления в речи изученных модальных глаголов, Present Continuous, и предлогов места и времени. Владение, лексикой фразами речевого этикета. <u>Тест по теме «Мир моих увлечений».</u> Систематизация и контроль изученного материала.
18	Предметное содержание речи. Страна/страны изучаемого языка и родная страна. (1ч)	<u>Урок 2. Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Животный мир.</u> Общие сведения: названия. Знакомство с новыми ЛЕ; чтение и перевод небольших текстов познавательного характера.
19	Предметное содержание речи. Я и моя семья (1ч)	<u>Урок 3. Я и моя семья Чаепитие.</u> Семейные праздники. Знакомство с порядковыми числительными, тренировка их употребления, прослушивание и чтение текста сюжетного диалога, выполнение задание на понимание текста.
20	Предметное	<u>Урок 4. Мир моих увлечений. Выходной день.</u> Знакомство с новыми ЛЕ, тренировка их

	<i>содержание речи.</i> Мир моих увлечений. (1ч)	употребления, чтение текста и восстановление его содержания с помощью иллюстраций, описание сюжетной картинки. Мои любимые занятия. Мои любимые сказки. Выходной день. Каникулы.
21	<i>Предметное содержание речи.</i> Страна/страны изучаемого языка и родная страна. (1ч)	<u>Урок 5. Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Сказка “Голдилокс и три медведя”.</u> Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Чтение про себя, понимание основного содержания текста с нахождением нужной информации. Краткое описание картинки, персонажа. <u>Детский фольклор «Голдилокс и три медведя»</u> Знакомство с новыми ЛЕ; прослушивание и выразительное чтение текста по ролям, самостоятельное выполнение после текстовых заданий с последующей взаимопроверкой. Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).
22	<i>Предметное содержание речи.</i> Я и моя семья (1ч)	<u>Урок 6. Я и моя семья</u> <u>Теперь я знаю по теме «Я и моя семья»</u> Индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом; оценка учениками собственных результатов в изучении языка. <u>Тест по теме «Я и моя семья»</u> Систематизация и контроль изученного материала.
23	<i>Предметное содержание речи.</i> Мир моих увлечений. (1ч)	<u>Урок 7. Мир моих увлечений. Моя любимая сказка.</u> Мои любимые занятия. Прослушивание и чтение сказки, знакомство с образованием Past Simple (правильные глаголы).
24	<i>Предметное содержание речи.</i> Я и мои друзья. (1ч)	<u>Урок 8. Я и мои друзья. Увлечения моих друзей.</u> прослушивание и воспроизведение песни, знакомство с историческими событиями и соотнесение их с датами. Имя возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу.
25-26	<i>Предметное содержание речи.</i> Мир моих увлечений. (2ч)	<u>Урок 9. Мир моих увлечений</u> <u>Теперь я знаю по теме «Мир моих увлечений»</u> Индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом; оценка учениками собственных результатов в изучении языка. <u>Тест по теме «Мир моих увлечений».</u> Систематизация и контроль изученного материала. <u>Урок 10. Мир моих увлечений</u> <u>Как я провел каникулы.</u> Каникулы. Знакомство с новыми ЛЕ в ходе прослушивания стихотворения, прослушивание и чтение сюжетного диалога.
4 четверть		
Мир моих увлечений 2 ч, Мир вокруг меня 3ч, Страна/страны изучаемого языка и родная страна 3ч		
27	<i>Предметное содержание речи.</i>	<u>Урок 1. Я и мои друзья. Что мы делаем в выходные.</u> Хобби. Совместные занятия. Тренировка употребления неправильных глаголов в прошедшем времени, трансформация предложений,

	Я и мои друзья. (1ч)	знакомство с правилами чтения буквосочетаний.
28	Предметное содержание речи. Страна/страны изучаемого языка и родная страна. (1ч)	<u>Урок 2. Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Детский фольклор «Голдилокс и три медведя».</u> Знакомство с новыми ЛЕ; прослушивание и выразительное чтение текста по ролям, самостоятельное выполнение после текстовых заданий с последующей взаимопроверкой. Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).
29	Предметное содержание речи. Мир моих увлечений. (1ч)	<u>Урок 3. Мир моих увлечений. Теперь я знаю по теме «Мир моих увлечений».</u> Индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом; оценка учениками собственных результатов в изучении языка. <u>Тест по теме «Мир моих увлечений».</u> Систематизация и контроль знаний.
30-32	Предметное содержание речи. Мир вокруг меня. (3ч)	<u>Урок 4. Мир вокруг меня. Природа вокруг меня.</u> Знакомство с новыми ЛЕ, тренировка их употребления, чтение и воспроизведение диалога о планах на каникулы. Природа, Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода <u>Урок 5. Мир вокруг меня. Теперь я знаю по теме «Мир вокруг меня»</u> Индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом; оценка учениками собственных результатов в изучении языка. <u>Урок 6. Мир вокруг меня. Итоговая контрольная работа.</u>
33	Предметное содержание речи. Мир моих увлечений. (1ч)	<u>Урок 7. Мир моих увлечений. Природа вокруг меня.</u> Выходной день . Каникулы. Знакомство с новыми ЛЕ, тренировка их употребления, чтение и воспроизведение диалога о планах на каникулы
34	Предметное содержание речи. Страна/страны изучаемого языка и родная страна. (1ч)	<u>Урок 8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Детский фольклор «Голдилокс и три медведя»</u> Знакомство с новыми ЛЕ; прослушивание и выразительное чтение текста по ролям, самостоятельное выполнение после текстовых заданий с последующей взаимопроверкой. Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Лист согласования к документу № 4и от 04.11.2022
Инициатор согласования: Хузина Ф.И. Директор
Согласование инициировано: 04.11.2022 20:35

Лист согласования			Тип согласования: последовательное	
N°	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Хузина Ф.И.		 Подписано 04.11.2022 - 20:35	-